

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

ПРОЕКТ
«САД УСПЕХА И ДЕТСКОГО СМЕХА» как воспитательная система,
способствующая проявлению детской инициативы и познавательной
активности детей дошкольного возраста.



Авторы:

Островерхова Светлана Ивановна – старший воспитатель,
Салтыкова Екатерина Петровна – музыкальный руководитель,
Тришкова Людмила Викторовна – воспитатель.
Зверева Евгения Александровна – воспитатель,
Белова Елена Викторовна – воспитатель,

г. Кореновск – 2022 г.

Содержание

1	Тема инновационного проекта	3
2	Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.	3
3	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.	6
4	Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.	7
5	Цель инновационного проекта.	9
6	Задачи инновационного проекта.	9
7	Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.	9
8	Новизна инновационного проекта.	18
9	Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.	18
10	Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.	21
11	Разработанные инновационные продукты.	22
12	План реализации инновационного проекта	24
13	План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.	27
14	Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.	28
15	Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.	28
16	Список используемой литературы	30

1. Тема инновационного проекта.

Тема проекта – «Сад успеха и детского смеха» как воспитательная система, способствующая проявлению детской инициативы и познавательной активности детей дошкольного возраста.

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края подтверждается следующим:

Проект «Сад успеха и детского смеха» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: обеспечивается развитие ребенка во всех образовательных областях, его позитивная социализация и индивидуализация, охрана и укрепление физического и психического здоровья; эмоциональное благополучие регулируется целевыми ориентирами с учетом его индивидуальных особенностей и социальной ситуации развития (ФГОС ДО, п. 1.6, 4.)

Инновационный проект направлен на реализацию приоритетов политики государства в сфере образования, обозначенных в «Стратегии развития воспитания на период до 2025 года», содействует поддержке детской инициативы и познавательной активности детей.

Реализуемый проект соответствует ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края: «Реализация современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих качество образования и/или успешную социализацию различных категорий обучающихся...». «Реализация инновационных моделей воспитания, обеспечивающих формирование социально-значимых качеств и свойств личности детей и подростков с учетом развития социальных институтов воспитания, современных достижений науки и на основе отечественных традиций». ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. N 1155 г.) в требованиях к образовательной программе дошкольного образования определяет ее, как программу психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста (п. 2.3.), Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Наше дошкольное учреждение работает по программе «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. В пятом (инновационном) издании программы есть изменения, связанные в первую очередь с образовательными технологиями. Необходимость нововведений, по словам Э.М. Дорофеевой (генерального директора российского издания «МОЗАИКА-СИНТЕЗ») связана с тем, что многое изменилось: «время другое, общество другое, дети другие». Главное нововведение пятого издания – это нацеленность на создание пространства

детской реализации (поддержка творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации).

«Дошкольник – это наше будущее. И нам надо смотреть на него не как на неумелого, малообразованного, малознающего, а как на носителя нашего будущего. Мы должны подходить к нему с пониманием того, что его возможности безграничны. А, значит, мы должны с ним общаться по-другому, готовить педагогов», - сказал Н.Е. Веракса на педагогическом форуме «Ориентиры детства». По его словам, современный тренд заключается в том, что следует услышать голос ребенка, понять и постараться сделать такую среду для него, чтобы ему было интересно себя реализовывать в том окружении, в котором он оказывается в детском саду. Он уточнил, что это требует особой формы общения с ребенком. «Наша система дошкольного образования имеет безусловные традиции и достижения в области содержания, и мы теперь ищем новые пути подготовки педагогов: тренинги, способы общения педагога и ребенка, разработка нового направления» - уточнил Веракса.

Технология данной модели разработана и реализуется как система современных инновационных технологий воспитания и развития детей дошкольного возраста. Это технология саморазвивающего воспитания; педагогика сотрудничества («проникающая технология»); гуманно-личностная технология; игровые технологии; технологии личностно развивающего обучения и воспитания; технология индивидуального обучения и воспитания (индивидуальный подход, индивидуализация обучения и воспитания, метод проектов); коллективный способ обучения и воспитания.

Их совокупность, интеграция позволяет рассматривать применяемую нами технологию как оригинальную, синергетическую, современную, инновационную педагогическую технологию. Она обеспечивает:

- пространство самореализации, самостоятельности дошкольников;
- востребованность социальных инициатив (практик) воспитанников;
- возможность самостоятельного выбора видов деятельности и социальных ролей;
- продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональность, красочность, событийность дошкольной жизни;
- интенсивное общение и осмысление нравственных основ межличностных отношений;
- пространство для социального творчества.

Предпочтение отдается совместным и совместно-распределенным видам деятельности, в которых дети осваивают основы саморегуляции в процессе планирования и контроля своих действий и активностей партнеров. При этом дети используют специально разработанные обучающие материалы, которые позволяют выполнять задания в диадах и малых группах при минимальном участии воспитателя.

Принципы воспитательной деятельности.

- Принцип успешности. Система маленьких побед приводит к большому успеху;
- Принцип гуманистического воспитания. Работа строится на отношениях партнерства, уважения и доверия;
- Принцип природосообразности. Не бороться с природой ребенка, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего еще нет;
- Деятельностный принцип. Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче детская деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей;
- Принцип целостности в воспитании. Надо научиться понимать и принимать ребёнка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания;
- Принцип сотрудничества и сотворчества, это необходимое условие для личностного самоопределения дошкольника. Оно способствует открытию перед ними перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы;
- Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей.

Для реализации проекта необходимо создать пространство (условие), исходя из определённых гуманистических принципов и учитывая, что ребёнок:

- познает только через действие;
- имеет индивидуальные возможности в образовательной и воспитательной деятельности;
- осваивает мир в целостном восприятии;
- успешен, когда ему хорошо и комфортно;
- успешен, когда его поддерживают и вдохновляют;
- успешен, когда воспитатель является свободной, креативной, гармоничной личностью;
- успешен, когда его родители активно участвуют в жизни детского сада.

Об актуальности инновационного проекта можно судить по предполагаемым положительным социально-общественным эффектам, которые так же определены государственной политикой Российской Федерации в области образования:

- Создание условий в ДОО для реализации детской инициативы приведет к повышению доступности и качества услуг в сфере образования;
- поможет дошкольникам вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять достойное

место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя, своих близких и порученное дело;

- Построение воспитательной системы ДОО на принципах технологии «Сад успеха и детского смеха» позволит создать условия для формирования социальной активности родителей, увеличить процент их участия в жизни детского сада, овладеть им педагогической компетентностью;
- Система мероприятий, реализуемых в рамках инновационной работы, поможет детям найти позитивные пути для общения и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, адекватные способы самовыражения, избавляя от агрессивности, негатива, страхов, зажатости и неуверенности в себе, через введение новых развивающих технологий, предполагающих *игровую форму обучения*. Это позволит сделать процесс интересным и увлекательным для детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. В итоге эта система позволит реализовать миссию выпускника детского сада – сохранить мир и украсить его собой!

Воспитательная модель учитывает особенности образования во всех его компонентах: целях, содержании, отношениях между участниками, освоенной среде, управлении. Инструментом его реализации является ФГОС ДО.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Инновационный проект подчинен реализации приоритетов государственной политики в сфере образования, обозначенных в следующих нормативно-правовых актах:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.);
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, принятый Государственной Думой 21.12.2012 г., одобренный Советом Федерации 26.12.2012 г. Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»;
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.;
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;
6. Поручения президента РФ от 12 декабря 2014 г. №Пр-2876 по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны», пункт 7;

7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) в ред. Минпросвещения России от 21.01.2019 г.;
8. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
9. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.;
10. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года № 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта, приведенное в данном пункте, расширяется и дополняется локальными актами ДОО.

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

Основой современного дошкольного образования, заданной образовательным стандартом дошкольного образования, является развитие детской инициативы и самостоятельности, поддержка разнообразия детства. Ребёнок не может рассматриваться нами как некоторый объект, подвергающийся нашему воздействию внушений и дрессировке ради достижения поставленных нами целей и планов. Установка на активность ребёнка и способность к самообучению (чему он научился сам, научился у нас и вместе с нами) сделали важными положения стандарта о поддержке детской инициативы, в том числе и как нового способа планирования от детей или следуя за детьми.

В режиме дня у детей практически отсутствовало свободное время, в которое они могли самостоятельно выбрать себе занятия. Они не могли участвовать в планировании своего дня, определении будущих значимых событий. Педагоги же в большинстве случаев предпочитали и многие продолжают предпочитать дисциплину и порядок разнообразию и вариативности, работу по собственному плану проявлению детской инициативы, организованные занятия свободной игре и выбору детей.

Проявление активности ребёнка – свидетельство того, что у него есть собственный внутренний план действий. Как часто мы торопимся подменять его своим планом, планом взрослого, который гасит инициативу и познавательную активность ребенка. А ведь это один из важнейших целевых ориентиров в развитии дошкольников. Как создать условия для приобретения ребёнком этих способностей?

Инициатива и любознательность - это, с одной стороны, важнейшие показатели развития детского интеллекта, с другой, непереносимое условие совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой (А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин, О.М. Дьяченко). Данные, полученные в ходе анализа, позволяют рассматривать дошкольный возрастной этап в качестве сензитивного периода формирования как

динамической (Бернштейн Н.А., Небылицын В.Д., Теплов Б.М., Мерлин В.С., Крупное А.И., Лейтес Н.С. и др.), так и содержательной (Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Бурлакова И.А., Денисенкова Н.С. и др.) стороны процесса познания. В качестве значимых факторов, влияющих на познавательное развитие выделяют общение (Лисина М.И., Смирнова Е.О., Серебрякова Т.А. и др.), потребность в новых впечатлениях (Постникова, Е.В. Боякова, М.Л. Семенова), общий уровень развития активности (Небылицын В.Д., Лейтес П.С. и др.).

В ходе проведенного нами исследования было выявлено, что воспитательный процесс МДОБУ детского сада № 24 МО Кореновский район не обеспечивает решение данной проблемы на должном уровне. Как показывает практика, социальная ситуация проявления детской инициативы и познавательной активности детей нуждается в корректировке, как на организационном, так и на содержательном уровнях.

Воспитатели с педагогическим стажем имеют в большинстве случаев сложившиеся стереотипы педагогической деятельности. Сам планирует, сам показывает, а вы смотрите, запоминайте, повторяйте. Никакой детской инициативы и самостоятельности нет. В тоже время следует отметить, что педагоги демонстрируют положительное отношение к решению проблемы, но испытывают затруднения в методике организации и проведения педагогических мероприятий с детьми, обеспечивающих поддержку инициативы и любознательности в различных видах детской деятельности.

Отсюда возникают ряд противоречий:

1. между пониманием необходимости создания социальной ситуации развития у детей инициативы и познавательной активности в различных видах деятельности и отсутствием системы работы в данном направлении;
2. между потребностью современной образовательной практики в приобщении детей к планированию и отсутствием тесного сотрудничества дошкольной организации с семьей в данном направлении.

Возникает вопрос: как же сделать воспитательный процесс наиболее эффективным с учетом современных подходов. Решение данного вопроса и стало целью исследования.

Таким образом, несовершенство педагогической системы по проблеме исследования, а также вышеназванные противоречия послужили основанием для проведения в дошкольном образовательном бюджетном учреждении № 24 муниципального образования Кореновский район, Краснодарского края целенаправленной работы по апробации воспитательной модели развития инициативы и познавательной активности детей дошкольного возраста.

Методологической основой исследования являются:

- учение о роли активности и деятельности в становлении и развитии личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);

- концепция развития познавательной деятельности и познавательных интересов в дошкольном детстве (А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, В.Г. Каменская);
- концепция развития ребенка-дошкольника как субъекта детских видов деятельности (Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева, Л.М. Кларина, Р.М. Чумичева);
- исследования своеобразия методики руководства самостоятельной детской деятельностью (Р.С. Буре, Д.Б. Эльконин, Р.И. Жуковская, Е.Е. Кравцова, Н.Я. Д.В. Сергеева);
- исследования проблемы взаимодействия детского сада и семьи в развитии ребенка (Е.П. Арнаутова, Т.И. Бабаева);
- концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений.

Были использованы идеи Л.С. Выготского, Ю.А. Афонькиной, Т.И. Бабаевой, Н.Е. Веракса, А.Г. Гогоберидзе, А.З. Зака, З.А. Михайловой, В.А. Петровского и др., позволяющие определить наиболее приемлемые и эффективные технологии развития инициативы и познавательной активности с учетом современной образовательной практики.

5. Цель инновационного проекта:

Разработка и апробация модели воспитательной системы дошкольной образовательной организации по созданию условий для повышения уровня социального, коммуникативного и компетентного развития личности дошкольника, через проявление инициативы и познавательной активности детей.

6. Задачи инновационного проекта:

- определить общие стратегии развития коллектива, его функционирования, безболезненный переход от одной ступени развития к другой;
- создать условия для эмоционально насыщенной деятельности, адекватной возрастным особенностям детей дошкольного возраста для проявления инициативы и познавательной активности детей носящей творческий характер и социальную направленность;
- формировать целостное восприятие родителями общественной деятельности детей, обеспечить координацию совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию дошкольников, создать единую воспитательную среду;
- Апробировать разработанную модель воспитательной системы «Сад успеха и детского смеха».
- Обеспечить распространение методических результатов деятельности дошкольной образовательной организации по данной проблеме.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

В основных документах, определяющих приоритеты государственной политики в сфере образования, обозначена стратегическая цель процесса образования и воспитания: воспитание гражданина и патриота России,

успешной, толерантной, креативной личности с устойчивой системой нравственных ценностей, способной к самореализации в социуме. Требования к образовательному процессу предполагают использование инновационных современных технологий воспитания и развития детей дошкольного возраста.

В настоящее время ребенку предстоит во многом самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации, разрешать проблемы, применять знания на практике. Удачно созданная когда-то учебная система образовательного процесса, в настоящее время неприемлема, так как подразумевает инициативу только взрослого, готовые знания зачастую не дают детям способности их применять на практике, уровень социальных навыков низкий. Большинство детей остаются не подготовленными к реальной жизни. Любая ситуация становится для детей проблемой, а ошибка - трагедией. Любую детскую деятельность следует осуществлять в атмосфере взаимопонимания, договоренности о «праве» на ошибку и «обязанностях» слышать и видеть окружающих. Педагог должен помнить, что взрослый и ребенок имеют одинаковое право на ошибку.

Концептуальные позиции проекта воспитательной системы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Исходя из личностно – ориентированного подхода, проект предусматривает диагностику и построение траектории личностного развития и успеха каждого ребенка.

Воспитательная модель «Сад успеха и детского смеха» полностью соответствует концепции воспитательной системы МДОБУ детского сада № 24 МО Кореновский район, которая определила миссию учреждения, педагога и воспитанника следующим образом:

Миссия МДОБУ – *научить детей думать, а сердце любить.*

Миссия педагога – *наполнить жизнь ребенка радостью.*

Миссия выпускника дошкольника – *сохранить этот мир и украсить его собой.*

Миру необходим человек разумный, т.е. человек творящий, развивающий себя и мир на основе культуры единства с окружающим и реализующий себя через созидательный и свободный труд. Что это значит в нашем понимании?

Творящий – обладающий необходимым набором универсальных умений для реализации авторской деятельности.

Развивающийся на основе культуры единства с окружающим – ощущающий единство с миром, обществом, гармонию с самим собой, умеющий прогнозировать результаты своей деятельности и нести ответственность за неё перед собой, обществом и природой.

Реализующий себя – обладающий необходимыми культурными нормами, позволяющими реализовываться через «свое дело» свободно в рамках этих норм.

Успех ребенка в детстве — это залог его успеха в жизни, это реализованная цель.

Общество сегодня нуждается в личностях, способных справиться с любыми трудностями, талантливых и способных, умеющих быть мобильными и коммуникативными. Мы считаем важным применение технологии *коллективных творческих дел*. Она сочетает общественно - значимую и лично - значимую деятельность, способствует формированию организационных способностей, учит партнерству. Именно на это нацелена воспитательная модель «Сад успеха и детского смеха».

Основная идея инновационного проекта.

В ходе реализации проекта у детей повысится инициативность, самоорганизация и самостоятельность. При этом в образовательном процессе будет обеспечено внедрение новых программ и технологий. Будет создана современная предметно - пространственная развивающая среда, способствующая развитию инициативы и творческого потенциала ребенка в условиях детского сада. Сформируется инновационное образовательное пространство и позитивный имидж МДОБУ.

В итоге этот проект позволит реализовать миссию выпускника детского сада – сохранить мир и украсить его собой!

Внедрение данной модели в любом образовательном учреждении обеспечит выполнение задач ФГОС ДО.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- ✚ развитию их интересов и возможностей;
- ✚ формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- ✚ поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- ✚ развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- ✚ возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- ✚ гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- ✚ обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- ✚ использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх;
- ✚ использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- ✚ своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей

Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей:





Модуль 1. «ДОРОГА К ЧЕЛОВЕЧНОСТИ» Этот духовно-нравственно-патриотический модуль способствует формированию первичного нравственного отклика на события, факты и явления. В своей работе используем:

1. «Волонтерское движение».

Задачи педагога:

- провести наблюдение, как дети откликаются на эмоции других детей и взрослых, и какие эмоции проявляют в ответ;
- составить картотеку бесед с детьми на нравственные темы;
- разработать план работы на учебный год: запланировать примерные акции, которые можно провести с детьми и родителями;

- разработать примерное содержание основных мероприятий в рамках акций;
- установить партнерские отношения с родителями воспитанников и привлечь их к участию в акциях.

Задачи педагога и воспитанников:

- создать добровольную детско-родительскую организацию «Волонтеры»; обсудить девиз организации;
- составить правила деятельности волонтера;
- обсудить примерный план мероприятий;
- разработать примерное содержание основных мероприятий в рамках акций.

Задачи родителей:

- принять участие в экспресс-опросе «Мое отношение к волонтерскому движению»;
- по поручению воспитателя установить контакты с организациями околодетского сада: библиотеки, пожарные и воинские части;
- по поручению воспитателя выяснить местоположение и особенности работы ближайших к детскому саду пунктов приема макулатуры и батареек.

2. Авторскую программу «Маленький эстет Кубани» (региональный компонент).

Цель: Создание оптимальных условий для целенаправленного систематического развития человечности в личности, через формирование эмоционально-нравственных представлений, художественно-эстетического вкуса и креативности детей.

Задачи:

- помочь воспитанникам приобщиться к культуре и традициям Кубанского народа;
- создать условия для самореализации и социальной адаптации личности формирования у детей художественного творчества, интереса к эстетической стороне действительности, духовности, понимание сущности культуры поведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- повысить квалификацию педагогов по культурно-эстетическому развитию, через семинары, мастер-классы, районные методические объединения и т.д.
- выработать основные направления взаимодействия с родителями воспитанников по решению задач культурно-эстетического воспитания.
- расширение сферы общения через систему дополнительного образования, взаимодействие с социальными партнерами и культурой города.

3. Участие во Всероссийском проекте «Чердак времени».

Воспитывает у детей интерес к старине, традициям нашего народа. Они с интересом участвуют в проектах «Скалочка-удивлялочка», «Мода из комода» и др.

Модуль 2. «ИНТЕЛЛЕКТ» - Используем методики и технологии Программы «ПРОдетей», Рыбаков фонд, Университет детства.

Помогает детям в осознанном самоопределении личности, формирует умения и навыки самовоспитания, самообразования и межличностного взаимодействия в самых разных жизненных обстоятельствах.

1. Планирование «Паутинка».

Преимущества такого планирования

- для детей – дети проявляют активность, инициативу в составлении такого плана, предлагая свои интересы и право выбора, приобретают опыт работы в совместной деятельности, могут сами проверить выполнения своей задумки;
- для педагогов – учитывает интересы не только воспитателя, но и каждого ребенка; педагог развивается творчески; в процессе совместного составления плана выявляются интересы детей, их знания в разных областях, оцениваются коммуникативные умения, самостоятельность, инициативность;
- для родителей – родители, действительно, становятся активными участниками образовательного процесса.

Планирование скрепляется, подшивается в большую книгу. Дети сами могут просматривать и вспоминать, что они уже прошли. При общении у детей развивается речь, память, познавательный интерес. Они не только вспоминают, но и придумывают новое по темам. Педагог, в любое время, открыв детское планирование, может индивидуально работать с ребенком, который эту тему пропустил. Это своего рода многофункциональное пособие, сделанное руками детей.

2. Планирование в центрах детской активности.

1 задача – Освоение ребенком начал планирования и контроля, что обеспечит развитие у него саморегуляции, заложит основные способности в этой сфере, которые будут в последующем совершенствоваться в младшем школьном возрасте;

2 задача – помочь детям развернуть сюжетно-ролевую игру на достаточно высоком уровне и поддерживать ее в течение долгого времени.

Введение систематического ежедневного планирования работы в центрах активности позволяет избежать многих конфликтов, связанных с распределением заданий между детьми, выбором активностей в разных центрах, использованием игрушек, других инструментов и материалов, что существенно улучшает характер взаимодействия между детьми и общий эмоциональный климат в группе.

Утром, во время утреннего круга предлагаем детям круг выбора, который разделён на сектора. Каждый сектор обозначает определённую

зону активности. Дети выбирают ту зону активности, в которой будут работать в течение дня, планируют свою деятельность знаками, символами, предложениями. И несут ответственность за свой выбор, действия и результат. В течение дня дети могут менять свой выбор.

3. Методика «Загадка дня».

Когда дети утром приходят в группу, предлагаем им загадку, представленную на специальном стенде, на которую каждый ребенок должен дать ответ. На стенде написан вопрос, представлена иллюстрирующая его картинка и варианты ответов.

В зависимости от возраста детей и конкретных педагогических задач метод загадок применяют для закрепления различного содержания, загадки и ответы детей обсуждаются группой во время утреннего круга.

Решая загадки, дети тренируют внимание, учатся замечать и исправлять свои и чужие ошибки. Выполняя задания сначала с помощью воспитателя, затем с эпизодически возникающей при необходимости и, наконец, без помощи взрослого, дети приучаются к самостоятельности.

Они учатся «читать» различные символы — от схематических изображений до геометрических фигур, букв и слов. *Методика «Загадки» помогает быстро, ненавязчиво, незаметно для ребенка провести диагностику усвоения им того или иного понятия.* В ходе решения загадок дети помогают друг другу и почти не нуждаются в помощи воспитателя, благодаря чему он может больше внимания уделять наблюдению за детьми, что является основным методом педагогической диагностики.

4. Методика «Линейный календарь».

Линейный календарь предназначен для формирования у детей начальных представлений о времени. Методика используется также для формирования у дошкольников навыков счета, математических и логических представлений. С помощью данной методики детей знакомят с представлением о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий, количеству разных предметов и т. п.), что, в свою очередь, готовит их к освоению понятия числовой оси.

Формирование представления о времени проходит через несколько стадий. Изначально дети имели весьма расплывчатое представление о времени: например, «два дня» и «два месяца» представляются им одинаково длинными отрезками времени, понятия «завтра» и «вчера» не существовали в какой-то заданной системе координат, поэтому часто употреблялись детьми через запятую как тождественные друг другу. Затем дети стали использовать значительные события своей жизни в качестве маркеров как для определения длительности времени, так и для его направленности. Например: «Это было после моего дня рождения». Наконец, ребята начинают правильно применять термины, обозначающие единицы времени (день, неделя, месяц) и временные отрезки для разного

направления времени, осознают, что такое «вчера», «сегодня», «завтра». Методика календарь эффективно помогает детям освоить временные понятия, поскольку в доступной, наглядной форме иллюстрирует течение времени, его направление из прошлого, через настоящее — в будущее.

Дети с интересом и удовольствием включаются в создание линейного календаря, планируя свою деятельность и осознавая свою личную значимость в общем деле. Они сами придумали картинки, обозначающие выходные и рабочие дни.

5. Участие во Всероссийском проекте «КнигаБум».

Помогает привить бережное отношение и любовь детей к книге, а у старших дошкольников к чтению. У детей развиваются навыки рекламирования не только любимой книги. Они пробуют рекламировать игрушки, предметы, вещи.

Модуль 3. «ГАРМОНИЯ ЗДОРОВЬЯ» Это воспитание устойчивой мотивации дошкольников на бережное и внимательное отношение к своему здоровью и здоровью своих одноклассников на личном примере педагогов и родителей. Ежегодно участвуем в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Рядом расположены Спортивный комплекс, Ледовый дворец и плавательный бассейн с которыми активно сотрудничаем и проводим совместные мероприятия.

Модуль 4. «ГОЛУБАЯ ПЛАНЕТА» Формирование у дошкольников бережного отношения к природе. Экологическое воспитание. Ежегодно участвуем в конкурсе «Эколята – дошколята», в познавательных-экологических конкурсах и олимпиадах для дошкольников.

Квест-игра. Технология «Квест-игра» - это не только приятный способ выплеснуть свою энергию, но и основной способ познания мира. Главное преимущество Квеста в том, что такая форма ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных, мыслительных и творческих процессов участников.

- Участие в Квест-игре позволяет детям проявить свои знания и способности, искреннюю заинтересованность в достижениях друг друга;
- Активно взаимодействовать в процессе групповой работы: умение слушать друг друга, распределять работу, оказывать помощь, обмениваться информацией, всё это служит хорошим способом для сплочения;
- В Квестах присутствует элемент соревнования, а также эффект неожиданности.
- Создается атмосфера эмоционального подъема и раскрепощенности.
- Введения в игру разнообразных заданий позволяет не только решать бесчисленное множество интеллектуальных и творческих задач, но и превращает каждый Квест в уникальный продукт.

По ходу Квеста используем систему методов и приемов, которые направлены главным образом не на изложение готовых знаний, их

запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение детьми знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Модуль 5. «МНОГОЦВЕТИЕ ТАЛАНТОВ» Воспитанники включаются в творческую деятельность, получают навыки самостоятельной творческой работы, что способствует развитию нравственной, волевой, эстетической сферы личности и креативного мышления, выявлению индивидуальных способностей, является основной формой самовыражения личности ребёнка любого возраста. Масштаб творчества может быть самым различным, но во всех случаях происходит создание или открытие чего-то нового.

Участие во Всероссийском проекте «4Д игра: дети, движение, дружба, двор» помогает каждому ребёнку полноценно и активно проживать счастливый период детства. *Завершается проект Фестивалем с привлечением родительской общественности, волонтеров учащих школ и социальных партнеров.*

Модуль 6. «ТВОРЧЕСТВО» Гармонизация и развитие творческих способностей дошкольников, приобщение их к эстетическим ценностям. Наши воспитанники активно участвуют в творческих конкурсах «Кореновская жемчужина», фестиваль «Дети земли Кубанской», «Со Светофоровой наукой по дороге в школу и в детский сад» и многих других.

Модуль 7. «ОТЧИЙ ДОМ» Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по развитию инициативы и познавательной активности ребенка. Родители стали активными участниками образовательного процесса.

8. Новизна инновационного проекта.

Заключается в том, что в результате многолетнего поиска удалось создать такую модель воспитания, которая способствует **проявлению детской инициативы и познавательной активности детей дошкольного возраста.**

Данный проект призван помочь детям найти позитивные пути для общения и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, адекватные способы самовыражения, избавляя от агрессивности, негатива, страхов, зажатости и неуверенности в себе, через введение новых развивающих технологий, предполагающих **игровую форму обучения.** Это позволяет сделать процесс интересным и увлекательным для детей, и учитывает возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Помочь состояться «человеку успешному» может и детский сад, и приступить к решению этой задачи следует уже в раннем возрасте. Именно на это нацелена воспитательная модель «Сад успеха и детского смеха».

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

Критерии	Показатели	Способ (методика) измерения
<p>Построение пространства детской реализации</p>	<p>- организация различных видов деятельности детей: планирование «Паутинка», планирование детей в центрах активности, методика «Загадка дня», «Линейный календарь», рефлексивный круг, дети-волонтеры, социальные акции.</p> <p>- участие во Всероссийских проектах «Чердак времени», «КнигаБум», «4Д игра».</p> <p>- повышение эффективности взаимодействия с родителями по вопросам организации и осуществлению образовательного процесса</p> <p>- создание системного взаимодействия с социальными партнерами</p>	<p>Использование методик «Линейка успеха», технологии «Шесть шляп» и «Пять пальцев» для выявления уровня развития саморегуляции поведения, самостоятельности, развития коммуникативных навыков, навыков безопасной жизнедеятельности, умение работать в команде, планировать свои действия и оценивать результаты.</p> <p>Мониторинг на основе данных: 1) о количестве родителей, вовлеченных в деятельность ДОО, 2) принявших участие в проектах «Чердак времени», «КнигаБум» и «4Д игра». Социальных акциях, 3) Отношение родителей к инновационной работе в ДОО, 4) Отзывы родителей о взаимодействии.</p> <p>Мониторинг на основе данных: 1) о количестве заключенных договоров, 2) о количестве проведенных совместных мероприятий с социальными партнерами. Анализ результатов мониторинга. Отзывы социальных партнеров о взаимодействии.</p>
<p>Эффективность обновленной системы воспитательно – образовательного процесса в ДОО</p>	<p>- отношение к образовательной среде воспитанников, их родителей, педагогов; - повышение показателей социального развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДОО, - удовлетворенность родителей, педагогов характеристиками образовательной среды ДОО;</p>	<p>Анкетирование субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Изменения уровня технологической культуры педагога, повышение профессиональной компетентности, профессионального мастерства</p>	<p>- вовлечение педагогов в систему непрерывного профессионального развития; - построение и реализация индивидуальных маршрутов повышения квалификации</p>	<p>- Мониторинг участия педагогов в мероприятиях по повышению профессионального уровня. - Мониторинг участия педагогов, принявших участие в районных, краевых и всероссийских, в том числе дистанционных, конкурсах. Анализ данных мониторинга.</p>

Подготовка образовательных инновационных продуктов	- публикации в журналах, сборниках, в том числе, интернет-публикации; – издание сборника по результатам деятельности в процессе инновации и представление его на краевом фестивале образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий».	Анализ динамики количества публикаций, сборников, проектов, программ в процессе реализации инновационного проекта (по годам). Рецензии на сборники по результатам деятельности, программы.
--	--	--

Индикаторы проекта по направлениям.

№	Индикатор	Количественное выражение индикатора			
		2021-22	2022-23	2023-24	Итого
1.	Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	50	+ 40	+ 10	100
2.	Доля педагогов, повысивших свой профессиональный уровень	50	+ 30	+ 20	100
3.	Количество педагогов, принявших участие в городских, краевых и всероссийских (в том числе дистанционных) конкурсах	5	+ 4	+ 3	12
4.	Количество педагогов, регулярно представляющих опыт и лучшие практики в печатных изданиях различного уровня (в том числе на Интернет - порталах).	4	+ 4	+ 4	12
5.	Количество отчетных продуктов инновационной деятельности, представленных в общий методический фонд ДОО	2	+ 4	+ 2	8
6.	Количество тематических организационных мероприятий (семинары, педсоветы, конференции), посвященных проблематике проекта	3	+ 8	+ 5	16
7.	Количество детей, вовлеченных в различные виды деятельности (волонтерство, социальные акции, Всероссийские проекты)	25	+ 28	+ 56	109
8.	Количество детей, принявших участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня	8	+ 15	+ 32	55
9.	Доля родителей, удовлетворённых деятельностью ДОО	52	+ 18	+ 28	98

10.	Количество родителей, принявших участие в реализации технологий эффективной социализации	25	+ 28	+ 56	109
11.	Количество организаций (социальных партнеров), вовлеченных в процесс взаимодействия с ДОО	8	+ 1	+ 1	10
12.	Диагностика проявления инициативы и познавательной активности детей педагогами	40	+ 25	+ 25	90
13.	Диагностика проявления инициативы и познавательной активности детей со стороны родителей	46	+ 22	+ 27	95

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Оценка качества инновационного проекта организована и осуществляется с помощью подобранного диагностического инструментария

- «Диагностическая карта инновационного потенциала педагогов» Микляевой Н.В. Направлена на исследование совокупности культурных, творческих характеристик педагогов.

- Анкета «Готовность к инновации» Гришаевой Н.П. Направлена на изучение степени готовности педагога к инновационной деятельности по социализации дошкольников. Помогает определить понимание педагогами сущности инновационной деятельности, выявить актуальные проблемы, запросы педагогов.

- Анкета «Оценка инноваций и нововведений в ДООУ» Микляевой Н.В. Цель: оценка инновационного пространства образовательной организации. Внедрение новшеств, предполагает изменения в стиле управления, формирование новых форм взаимодействия в педагогическом коллективе.

- Анкетирование педагогов «Самооценка инновационной деятельности воспитателя» Н.П. Гришаева 18

- Анкетирование педагогов «Саморегуляция поведения у дошкольников», с целью выявления готовности педагогов работать по технологии саморегуляции поведения у дошкольников Н.П.Гришаева

- Анкетирование «Отношение родителей к инновационной работе в ДООУ», с целью определения развития самостоятельности детей Н.П. Гришаева

- Анкетирование «Результаты года в ДООУ». Педагоги ведут наблюдения, и фиксирует данные в диагностических картах. На основе данных, зафиксированных в картах наблюдений, проводится анализ,

позволяющий оценить эффективность внедрения технологий для проявления детской инициативы и познавательной активности.

Таким образом, в отчетном году планируется подобрать диагностический инструментарий для контроля результатов инновационной деятельности и оценки качества проекта.

Участие в проекте педагогов гарантирует:

- развитие их инновационного потенциала;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах по развитию инициативы и познавательной активности дошкольника;
- расширение возможностей личностного и профессионального роста.

Участие в проекте детей:

- позволит найти позитивные пути для общения и совместной деятельности;
- повысит у них инициативность, самоорганизацию и самостоятельность.

Участие в проекте родителей, способствует:

- повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
- формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

11. Разработанные инновационные продукты.

Представлены:

- Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт. Секция «Семья и детский сад, как социальные институты формирования личности дошкольника. Тема выступления «Взаимодействие ДООУ и родителей по вопросам привития любви, интереса и бережного отношения к книге у детей дошкольного возраста» «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС» старший воспитатель Островерхова Светлана Ивановна.

- Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическая наука: теоретический и практический взгляд». Тема выступления «Взаимодействие ДООУ и родителей по вопросам привития любви, интереса и бережного отношения к книге у детей дошкольного возраста» ООО «ОЦ – Инициатива» старший воспитатель Островерхова Светлана Ивановна.

- Международная научно-практическая конференция «Современное образование: новые подходы и актуальные исследования» с научно-методической разработкой «Игровая среда для детей дошкольного возраста» ООО «ОЦ – Инициатива» воспитатель Белова Елена Викторовна.

- IV Краевой фестиваль образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий». Представление дидактического

многофункционального пособия «Сокровища гномов» воспитатель Н.А. Адонина;

- V Краевой фестиваль образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий» Представление проекта «Сад успеха и детского смеха» С.И. Островерхова, Е.В. Белова, Е.А. Зверева, Е.П.Салтыкова, Н.В. Адонина.

- Выступление на семинаре старших воспитателей с инновационным проектом «Сад успеха и детского смеха» как воспитательная система, способствующая проявлению детской инициативы и познавательной активности детей дошкольного возраста. Старший воспитатель С.И. Островерхова

- Выступление на районном методическом объединении по развитию речи. Проведение практикума по ознакомлению с методикой «Линейный календарь» воспитатель Белова Елена Викторовна.

- Выступление на районном методическом объединении по развитию речи с проведением мастер-класса «Загадка дня» воспитатель Надежда Владимировна Адонина;

- Районное методическое объединение по развитию речи выступление из опыта работы «Значение «Утреннего круга» для детей дошкольного возраста воспитателя Евгения Александровна Зверева..

Публикации:

- 64 Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения». Название работы «Расширение социального пространства детского сада, через развитие взаимодействия ДОО с социумом, как залог успешной реализации ФГОС ДО» Научно-производственный центр «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ» старший воспитатель Островерхова Светлана Ивановна.

- Образовательный портал «ЗНАНИО» публикация авторской разработки «Педагогическая встреча «Новое планирование» старший воспитатель С.И. Островерхова

- Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт. Тема публикации «Дидактическое многофункциональное пособие «Сокровища гномов» «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС» Воспитатель Надежда Владимировна Адонина.

- Публикация методической разработки в сетевом издании «ФОНД-21 ВЕКА» образовательный социально-значимый проект «Улыбнись миру» воспитатель Надежда Владимировна Адонина.

- Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Современное образование: новые подходы и актуальные исследования» статья «Игровая среда для детей дошкольного возраста» ООО «ОЦ – Инициатива» воспитатель Белова Елена Викторовна.

12. План реализации инновационного проекта.

№	Задача	Наименование мероприятия	Сроки
Этап 1. Подготовительный			
1.	Анализ ресурсных возможностей ДОО (кадровых, методических, материально-технических, финансовых) для реализации инновационной деятельности.	Аналитическая справка о готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности по заявленной теме.	2021-2022 гг.
2.	Разработка учебно-методического, материально-технического обеспечения функционирования ДОО в инновационном режиме.	- План работы по инновационной деятельности (с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами); - План материально-технического сопровождения инновационной деятельности. - Годовой план с учетом инновационной деятельности.	
3.	Создание нормативно - правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность в ДОО.	- Разработка и утверждение локальных актов. - Приказы: «О создании творческой группы», «О внесении изменений в Образовательную программу ДОО» - Положения: «Об инновационной деятельности», «О премировании работников за инновационную деятельность». - Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности.	
4.	Изучение теоретических подходов к пониманию детской инициативы и познавательная активность дошкольников. Методическая работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности в вопросах инновации.	Повышение квалификации педагогов по использованию в педагогическом процессе технологий развития саморегуляции поведения, проявления инициативы дошкольников. Обучающие семинары, просмотр вебинаров, самообразование.	
5.	Подготовка педагогов к работе в инновационном режиме (семинар, психологические тренинги)	Конспекты семинара, тренингов. (Формирование положительной мотивацию участников инновационной деятельности к	

		реализации поставленных задач).	
6.	Информирование родителей о цели, задачах, содержании инновационной деятельности	Протоколы родительских собраний, конспекты консультаций, разработка страницы по инновационной деятельности на официальном сайте ДОО. (Активное включение родителей в образовательный процесс).	
7.	Анализ актуального состояния материально - технической базы МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район	Укомплектованность организации методическими пособиями, рабочими тетрадями, литературой. Приобретение дидактических игр, оборудования, атрибутов для сюжетно - ролевых игр, ширмы.	
8.	Рефлексивный анализ хода первого этапа инновационной деятельности.	Аналитическая справка по результатам мониторинга. Выявление затруднений, своевременная коррекция деятельности	
Этап 2. Внедренческий			
1.	Апробация внедрения современных методик и технологий.	Планирование «Паутинка», планирование в центрах активности, «Ситуации месяца», «Дети – волонтеры», «Социальные акции», «Загадка дня», «Линейка успеха», «Линейный календарь», «Шесть шляп», «Пять пальцев». Отчет об инновационной деятельности с указанием направлений работы и результатами. Анализ эффективности промежуточных результатов эксперимента по реализации каждой технологии.	2022-2023 гг.
2.	Успешность воспитанников и педагогов ДОО.	Проведение рефлексивных кругов, проблемно - педагогических ситуаций, социальных акций, мероприятий по технологиям. Организация экскурсий, образовательных встреч, сюжетно - ролевых и дидактических игр. Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, проектной деятельности.	
3.	Методическая, научно - методическая поддержка педагогов при реализации проекта.	Консультации, памятки, технологические карты проведения технологий. Планы профессионального развития педагогов. Графики контроля. Авторские дидактические пособия, презентации, видео материалы,	

		электронные образовательные ресурсы	
4.	Формирование пакета учебно - методической документации по реализации модели	Разработка тематического планирования, конспектов, сценариев по технологиям. Создание банка видео и мультимедийных презентаций ОД, досуговых мероприятий и т.д.	
5.	Привлечение к сотрудничеству родителей	Родительские собрания, информирование родителей воспитанников о целях, задачах, содержании инновационной деятельности. Проведение квестов с родителями, праздников, конкурсов. Конспекты детско-родительских проектов. Привлечение родителей к социальным акциям.	
6.	Взаимодействие с социальными партнерами	Краеведческий Кореновский музей, Детская библиотека, Дом творчества, воинские части: топографы, вертолетчики, ракетчики. Представители казачества. Спортивный комплекс. Ледовый дворец. Бассейн. Пожарная часть и ГИБДД.	
8.	Распространение опыта работы	Презентации, доклады, издание методических пособий. Выступление на семинарах, конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах.	
9.	Рефлексивный анализ хода внедренческого этапа инновационной деятельности.	Уточняющие коррективы в документацию инновационной деятельности и в апробируемые технологические средства и диагностические материалы. Текущий мониторинг и аналитическая справка по результатам мониторинга, отчеты по инновационной деятельности. Уточняющие коррективы в документацию инновационной деятельности. Диагностические материалы.	
10	Информационно - мотивационная работа, связанная с ознакомлением родительской общественности с ходом и результатами эксперимента.	Протоколы родительских собраний, консультаций, пополнение информации на страницах официального сайта ДОО. Формирование положительного имиджа ДОО. Активное включение родителей в образовательный процесс.	

Этап 3. Контрольно – аналитический.			
1.	Итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность: - реализации форм и методов развития инициативы и познавательной активности детей, их эмоционального благополучия; - модели взаимодействия с родителями при реализации процесса внедрения современных технологий успешности ребенка.	Анализ условий: кадровых, материально - технических, финансовых, методических. Соотнесение цели и результатов реализации проекта. Предполагаемые результаты: - использование педагогами современных технологий, развития саморегуляции поведения детей; - повышение показателей комфортности детей в образовательном пространстве ДОО (по результатам диагностики); - повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОО (опросы родителей).	2023-24 гг.
2.	Обобщение и распространение инновационного опыта реализации современных технологий в общеобразовательном учреждении, представив его в виде докладов на семинарах, конференциях, в виде публикаций, подготовки видеоматериалов.	Публикации (методических рекомендации, статьи, другие печатные издания), видеоматериалы.	
3.	Подготовка предложений по дальнейшему использованию результатов проекта	Заседание творческой группы по обсуждению дальнейшего использования результатов проекта на педагогическом совете, родительском собрании. Определение дальнейшего плана.	

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

№	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1.	Проектная деятельность Сообщество «КнигаБум»	«Буктрейлер» https://vk.com/wall639071925_183 , «BINGO-BOOM» https://vk.com/wall-185759418_2889 распространение опыта работы МДОБУ д/с 24 МО Кореновский район «Библиотека для детей и	МАДОУ № 9 «Берёзка»	г.Снежногорск, Мурманская область

		родителей» https://vk.com/video639071925_456239018		
2.	Проектная деятельность Сообщество «Чердак времени»	Мастер-класс по созданию «Чердака времени» в МДОБУ д/с 24 МО Кореновский район https://vk.com/wall-198943477_448	МДОУ №7 города Черемхово	Иркутской области
3.	Участие во Всероссийском фестивале	Фестиваль «4Д игра» Сертификаты организаторов фестивальной площадки в МДОБУ д/с 24 МО Кореновский район https://vk.com/wall-164792554_3213	Университет детства, Рыбаков Фонд	Москва
4.	Проектная деятельность Сообщество «УДоЧКи»	Видеоотчет об участии МДОБУ д/с 24 МО Кореновский район в проекте https://vk.com/wall-164792554_3450 ;	Организаторы трёх проектов: «КнигаБум», «Чердак времени», «4Д игра»	Всероссийский

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Перспективы развития инновации мы видим:

- в разработке и внедрении в воспитательную практику ДОО модели «Сад успеха и детского смеха», которая способствует проявлению детской инициативы и познавательной активности детей дошкольного возраста.
- в возможности расширения механизмов сетевого взаимодействия для всех участников образовательного процесса;
- в возможности адаптации предложенной модели;
- в возможности распространения педагогического опыта, созданного в рамках инновационной деятельности;
- в возможности привлечения социальных партнеров для проявления детской инициативы и познавательной активности детей.
- В планах увеличить географию социального партнерства далеко за пределы региона, выстроить тесное взаимодействие с образовательными организациями других городов, использующих в своей практике технологии проявления детской инициативы и познавательной активности.

15. Обоснование наличие необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Реализация этого проекта и использование комплекса технологий не требует огромных финансовых затрат, кардинальной перестройки жизнедеятельности детского сада, переучивания педагогов. Главное условие – *это заинтересованность и участие всех сотрудников дошкольной организации, что способствует формированию сплоченного коллектива*

Кадровые условия.

Важное условие реализации проекта – обеспечение высококвалифицированными кадрами. На момент реализации проекта укомплектованность квалифицированными кадрами (согласно штатному расписанию) МДОБУ детский сад № 24 составляет 100%. Образовательный уровень педагогических работников образовательной организации представлен в *Таблице*.

№	Должность	Кол-во	Образование	Категория
1.	Заведующий	1	Среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности
2.	Старший воспитатель	1	Высшее	Высшая
3.	Музыкальный руководитель	1	Высшее	1 кв.
4.	Воспитатели	10	Высшее – 5 чел. Среднее профессиональное – 5 чел.	1 кв. – 1 чел. Соответствие занимаемой должности – 9, из них подано 5 заявлений на 1 категорию.

Финансовые условия.

Финансовая деятельность образовательного учреждения осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности согласованного с учредителем и утвержденного заведующим МДОБУ. Финансовое обеспечение проекта осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы (Положение об оценке эффективности инновационной деятельности педагогов муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 24 МО Кореновский район).

Материально-технические условия

В организации создана вариативная, полифункциональная, трансформируемая, безопасная, предметно-развивающая среда, которая предоставляет широкие возможности для реализации детской инициативы и познавательной активности в процессе сюжетно-ролевых, дидактических игр, доступности всей территории детского сада. Предусмотрено использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение. Предметная среда в группах и помещениях детского сада является функциональной, разнообразной, «открытой» для использования и преобразования самими

детьми, обеспечивающей ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами. Использование новых технологий позволяет ребенку право выбора средств обучения и образовательного пространства на всей территории детского сада.

16. Список используемой литературы

1. Алиева Т. Детская инициатива-основа развития познания, деятельности, коммуникации [Текст] / Т. Алиева, Г. Урадовских // Дошкольное воспитание. – 2015. – №9. – С. 113-119.
2. Бодрова Елена Вячеславовна Юдина Елена Георгиевна «ПРОдетей» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: -Рыбаков Фонд, 2020. – 135 с.
3. Веракса Н.Е. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019 год.
4. Запорожец А. В., Эльконин Д. Б. Психология детей дошкольного возраста: развитие познавательных процессов, — М.: Просвещение, 1964. — 350 с
5. Кравцов, Г. Г. Психология игры: культурно-исторический подход [Текст] / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. — М.: Левь, 2017. — 338 с.
6. Модель Наталья Александровна Поддержка детской инициативы и самостоятельности. Часть 2 Редактор: Пронин Д. В. , издательство: Сфера, 2016 г., серия: Библиотека Воспитателя 2016г. – 128 с.
7. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии, познания, помощь, противодействие, конфликт. М.: Эребус, 2006.
8. Юдина, Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Е. Г. Юдина, Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова. — М.: Просвещение, 2006. — 144 с.